

Milyenek vagyunk? Ilyenek!

Diák szociológiai teszt az 1987-ben végző évfolyamról

Ezzel a kérdőívvel megpróbáltunk válaszokat gyűjteni néhány, szerintünk közérdekű kérdésre. A válaszadás sajnos nem történt egységesen, egyes osztályok otthon, mások az osztályfőnöki órán feleltek kérdéseinkre.

Az évfolyam 218 diákja közül 180-an (95 lány, 85 fiú) válaszoltak (83%). Közülük 17% komolytalan, nem eléggé megfontolt, illetve felületes választ adott.

Igazán értékelhető megnyilatkozása az évfolyam 68%-nak volt. A kérdőíven 29 kérdést tettünk fel, s ezeken belül több alkérdést. Nem minden kérdést lehetett értékelni, így értelemszerűen kevesebbet közlünk. Nem minden kérdés bizonyult jónak, az ezekre adott válaszokat figyelmen kívül hagytuk.

Szerkesztőbizottságunk szomorúan tapasztalta, hogy egyes osztályfőnökök csak úgy engedték a teszt szétosztását, ha ők összeszedhetik és elolvashatják. Ezzel éppen a személytelenséget szüntették meg, hiszen az írást fel lehet ismerni. A diákok ugyanis sok esetben joggal bizalmatlanok. Szerencsére a diákság ennek ellenére is őszintén válaszolt. Mindezek előrebocsátásával ajánljuk az Olvasó figyelmébe vizsgálódásunk eredményét.

„HA ISMÉT DÖNTHETNÉL, HOGY HOVÁ JELENTKEZZ GIMNÁZIUMBA, MEGINT A JÓSKÁT VÁLASZTANÁD?”

Válaszok: igen: 66% nem: 17% nincs jobb: 12%

Ezt az eredményt közepesnek tartjuk. Véleményünk szerint legalább 80-90%-os „igen”-t kellett volna produkálni a Jóskának, hiszen akiknek nem tetszett és tehették, már elmentek. A fiú-lány eloszlásból az derül ki, hogy a lányok szerették jobban az iskolát.

„VAN-E SZERINTED JÓSKÁS SZELLEM?”

A megkérdezettek 70%-a úgy érzi, hogy nincs jóskás-szellem! Ez szomorú! Szerintük elsősorban a tatarozás, illetve a túl nagy iskolai létszám, s a rendezvények hiánya miatt van ez így. Voltak, akik a z iskola egyéniségét, a közösségi szellemet, a tettvágyat és tettekkészséget hiányolták.

Ezzel szemben a maradék 30% úgy véli, hogy igenis van jóskás-szellem, és ez a magasabb szellemi nivónak, a hagyományoknak, és a tanárok magatartásának köszönhető.

„HOGYAN ÍTÉLED MEG AZ OSZTÁLYKÖZÖSSÉGEDET?”

A megkérdezettek valamivel több, mint fele ítéli rossznak az osztályközösségét (klikkes – pocsek – nem túl jó –laza), a többiek azt jónak tartják. Sokan panaszkodnak, hogy nem ismerik

eléggé társaikat. Szerintük ez a fő oka annak, hogy szétesett az osztály.

Egy vélemény: „a fiúk és a lányok különbözőek”

Ennyire?

„HA ÚJRA ELŐLRŐL KEZDHETNÉD A GIMNÁZIUMI ÉVEKET, MIT TENNÉL MÁSKÉNT?”

A lényegét így foglalhatnánk össze Villonnal szólva:

„Tanultam volna , oh egek,
Ifjúságom bolond korában”

„MIT TANÁCSOLSZ, VAGY MIT ÜZENSZ AZ UTÁNAD LÉPŐ ELSŐSÖKNEK?”

A válaszok sokfélék, ellentmondásosak, ezért – jobb híján – megpróbáltunk belőlük egy örökérvényű bölcsességet összekovácsolni.

Íme: Hagyjanak fel minden reménnyel, legyenek tisztelettudóbbak! Ha csak tehetik, lógjanak, de azért szorgalmasan látogassák az órákat, és egyáltalán tegyék, amit jónak látnak, mert ha ők nem csinálnak valamit, nem lesz itt semmi! Hajrá fiúk, lányok!

(Mosolyogj, holnap rosszabb lesz!)

„HOGYAN VÁROD AZ ÉRETTSÉGIT?”

Válaszok: „tartok tőle”: 61%

„nem túl veszélyes”:30%

„nem érdekel”:5%

A lányok félnek inkább ettől az erőpróbától.

„MELYIK TANÉVED VOLT A LEGKEDVESEBB? MIÉRT?”

Várható volt, hogy a második és harmadik tanév lesz a legkedvesebb számunkra, s ez be is igazolódott. Akkor már nem voltunk félősek és „tapasztalatlanok”, de még nem kellett annyira hajtanunk, mint utolsó évünkben.

„MELYEK KEDVENC TANTÁRGYAI? RANGSOROLJ HÁRMAT!”

Erre a kérdésre 16-an nem válaszoltak.

Az értékelés úgy történt, hogy az első hely három, a második 2, a harmadik 1 pontot kapott.

	<u>fiúk</u>		<u>lányok</u>
történelem	84 pont	nyelvek	129 pont
matematika	66 pont	magyar	90 pont
biológia	49 pont	történelem	55 pont
torna	44 pont	matematika	44 pont
fizika	40 pont	biológia	26 pont
földrajz	34 pont	torna	24 pont

„MI A VÉLEMÉNYED ISKOLÁNK RENDTARTÁSÁRÓL ÉS FEGYELMÉRŐL?”

A Jóska rendtartását és fegyelmét a válaszadók fele „liberálisnak” találta.

A lányok 6%-a „túl liberálisnak” (ezen feltehetően a fegyelem hiányát értik), a fiúk 7%-a viszont „szigorúnak” érzi.

25% értékeli változónak. (Végül is nem dőlt el jó, vagy rossz irányba változó.)

Sajnos iskolánkban az elmúlt években nem hozták létre a pontos, konkrét, diákok véleményét is figyelembe vevő házirendet. Ez és természetesen a tatarozás hozzájárult a hol szigorú, hol liberális fegyelmezéshez.

„HOL SZERETNÉD FOLYTATNI TANULMNYADAT?”

A válaszolók közül 100-an egyetemen, 60-an főiskolán szeretnék továbbtanulni, s 4-en választanak szakmát.

A fiúknál a gazdasági és műszaki pályák a legkedveltebbek, a lányoknál a gazdasági és a bölcsész pályák. Orvosok összesen 12-en akarnak lenni!

„MI AZ IDEÁLIS ÉS MI A REÁLIS ÉLETCELOD?”

A fiúk esetében az ideális és reális életcélok nagyjából fedik egymást. A sorrend: család, hivatás (középszerű életvitel).

A sikerre, mint reális lehetőségre már csak fele annyian gondolnak.

A lányoknál az ideális-reális tervek már távolabb állnak egymástól.

Ideális céljaik: „jó család” (26 fő), „boldogság” (17fő), „hivatás” (13 fő), „három vagy több gyerek” 13 fő).

Reális céljaik: „jó család” (15 fő), „boldogság” (8fő), „hivatás” (9 fő), három vagy több gyerek” (13 fő).

Számos dolog a reális képből el is tűnt teljesen, mint: siker, jólét, harmónia, egészség, pénz.

A válaszok szerintünk azt tükrözik, hogy a legtöbben egy szűkebb közösségben – családban – képzelik el az ideális életet, s alig találkoztunk olyanokkal, akik nagyobb közösségek megteremtéséről gondolkodnak. (Magyarország, haza kérdéseiről).

„SZERINTED MI A HÁROM LEGFONTOSABB DOLOG AZ ÉLETBEN?”

A lányok kb. kétszer annyit írtak, mint a fiúk:

Lányok		Fiúk	
szeretet	55 fő	szeretet	28 fő
család	28 fő	egészség	22 fő
boldogság	21 fő	pénz	18 fő
egészség, harmónia, barátság, pénz		boldogság, vallás/hit	
vallás/hit, munka	16-9 között	család	13-8
között			

Néhány a szélsőséges válaszok közül: fanatizmus, testi vágy, kegyetlenség, hazugság.

„MIBEN HISZEL, AMELY MINT MOTOR HAJT ELŐRE AZ ÉLETBEN?”

A lányok és a fiúk válasza nagyon eltérő volt. A lányok közül Istent 16 fő, a fiúk közül 9 fő, a fiúk közül 15 fő önmagát jelölte meg, mint előrehajtó erőt.

A lányok még nagy számban írták a kitűzött cél elérését, szeretetet, emberi humánusot. A

fiúk válasza sokkal szórtabb volt.

38-an nem válaszoltak!

„MIRE VAGY BÜSZKE?”

Erre a kérdésre válaszoltak a legkevesebben, talán a kérdés nehézségéből adódóan. Az évfolyamnak csak fele adott választ, így az egész évfolyamra vonatkoztatva csak felületes értékelést engedhetünk meg magunknak. Igen elszomorító, hogy a fiúk és a lányok közül 99-en nem büszkék semmire. Pedig a jó értelemben vett büszkeség magabiztosságot ad, amire most igen nagy szükségünk van az életkezdés előtt! S ha valaki 18 éves koráig széles e hazában nem talált olyan eszmét, személyt, vagy netán művet, amire büszke lehetne, akkor nagy baj van!

Iskolánk büszke hazafias nevelésére, s ezzel szemben csak 6-an írták magyar voltukat, mint büszkeségük tárgyát.

Legtöbben azt írták: „magamra” (26 fő). Ezt az adatot értékelje ki-ki maga!

Több választ nem sorolunk fel, mert igen különbözőek.

„KI A PÉLDAKÉPED ÉS MIÉRT?”

Ez a kérdés sok értelemben összefügg az előzővel, így lényegesen más értékelést nem tudunk adni. Azonban ki kell emelnünk Vasbányai tanár úr szerepét, ő 6 lánynak példaképül tudott szolgálni. Igen szép dolog!

	Lányok	Fiúk
nincs példaképe	34	27 fő
családtag	15	11 fő
Jézus	6	- fő
Széchenyi István	-	3 fő

A teljesség igénye nélkül még idézünk pár „példaképet”:

Napóleon, Gandhi, József Attila, Bódy Gábor, Teller Ede, Onassis, Rutherford, Schwarzenegger.

Nem kaptunk választ 55 kérdőíven!

„MILYEN A FÉRFI ÉS A NŐI IDEÁLOD?”

Mi tizenévesek – mondják – (túl)kritikus szemmel nézzük a világot, s benne egymást...

Erre a kérdésre 30-an nem válaszoltak (nem akartak válaszolni), 44 pedig azt írta, nincs ideáljuk. Ez összesen 74 fő, tehát a kérdőívet kitöltőknek kb. 40%-a!

Egyéb válaszok egy részében lányok és fiúk különböznek egymástól.

A fiúknál az ideál külső megjelenése került előtérbe, más-más megfogalmazásban (csinos, szép, bájos, érzéki, ápolt, jó alakú, nőies, stb.).

A lányok romantikusabbak. Erre mutat az is, hogy 24-en gondolták úgy: „a külső mindegy”. (A fiúk közül 6-an válaszolták ezt.)

kb. ugyanolyan arányban találtunk jelzőket a „szellemi milyenségről”, a fiúk 31-en, a lányok 36-an válaszoltak így: „okos, művelt, intelligens, értelmes, kulturált, gondolkodó”.

A lányoknál még egy jelző kiugrott: 9-en írták „szellemes”.

Ami meglepő: összesen 7 ember írta a „családszerető, családcentrikus” jelzőt. 2 fiú válaszolta, hogy ideálja a „jó anya”.

A „hűség” nem igazán népszerű dolog, egyetlen fiú írta ezt és 4 lány.

A fiúknál a „csinos” és a „kedves” jelzőn kívül /17, 13/ legjobban a „megértő” /10/ ugrik ki.

A lányoknál a „kedves” /19/ „sportos” /15/ „magas” /14/ „férfias” „ápoltság” /12/ „jóképű” /11/ jelzők a leggyakoribbak.

„FONTOS-E SZERINTE, HOGY EGY 18 ÉVES FIATALNAK LEGYEN SZOROSABB PÁRKAPCSOLATATA ?”

	fiúk	lányok
„lelki-szellemi”	18	38 fő
„testi”	1	- fő
„mindkettő”	53	41 fő
nincs válasz	14	12 fő

A számok önmagukért beszélnek.

„VAN-E JELENLEG ILYEN KAPCSOLATOD?”

	fiúk	lányok
„igen”	29	45 fő
„nem”	48	33 fő
nem válaszolt	9	9 fő

„HOGYAN SPORTOLSZ?”

„eredményesen”	16%
„rendszeresen”	23%
„alkalmanként”	41%
„igen ritkán”	7%

Ezek az adatok igen nagyfokú tunyaságról és tespedtségről tanuskodnak. A fiúk többet sportolnak és versenyszerű sportoló is több van közöttük. A diákság túlnyomó része a tanulás miatti időhiányra hivatkozva nem sportol rendszeresen. /!/

„MILYEN A KAPCSOLATOD A SZESZES ITALOKKAL?”

a kérdésre, hogy ittál-e már 85% válaszolt igennel, 10% „soha nem ivott”. Az ivásnak persze különböző fokozatai vannak: a fiúk 34%-a volt már részeg, a lányok józanabb életmódot folytatnak: csak 23 %-uk gondolja, hogy voltak már részegek.

Az alkoholról a többségnek az a véleménye: „kis mennyiség – jó hangulat”. Az alkoholizmust egyértelműen elítélik.

„DOHÁNYZOL-E”

Az évfolyam 80%-a nem dohányzik! A többiek közül is csak 4% tartja magát rendszeres dohányosnak. Több fiú cigarettázik, mint lány. A nemdohányzók tudatosan nem akarják károsítani az egészségüket és elítélik a dohányzást.

A dohányzók közül sokan nem tudták megindokolni, miért szoktak rá, de jól érzik így magukat.

„MI A LEGKEDVESEBB IDŐTÖLTÉSED?”

Legkedvesebb időtöltésnek fiúk, lányok egyaránt az olvasást, zenehallgatást és a sportot jelölték meg. Ezek után áll a társas beszélgetés.

A lányok szívesebben járnak moziba, színházba, kirándulni és persze szívesebben kézimunkáznak, mint a fiúk.

A fiúk írták többen az aktív zenélést és ők tartották kedvenc szabadidős programjuknak az alkotást, életet, szerelmet, tétlen pihenést.

A lányok jelölték még meg az éneklést, rádióhallgatást, múzeumlátogatást és az imádkozást.
/!/
A két nem képviselői egyaránt szeretnek utazni, állatokkal foglalkozni.

Furcsa módon a video és a számítógép a felsorolásban hátul kullog!

„MILYEN MŰVÉSZETI ÉLMÉNY HAGYOTT BENNED MARADANDÓ NYOMOT A GIMNÁZIUMI ÉVEKBŐL?

/könyv, film, zene, színház, képzőművészet/”

A válaszadók fele /fiúknál, lányoknál egyaránt/ vagy egyáltalán nem válaszolt erre a kérdésre semmit, vagy általános dolgokat írt; pl.: sok minden tetszett, nincs itt hely ezeket leírni.

Mások viszont 5-8, sőt ennél is több műalkotást, előadást írtak, így statisztikusan nem értékelhetünk jó eredménnyel.

A fiúknál Dosztojevszkij valamely művére jutott a legtöbb pont /8/, ezután a Carmina Burana előadás és az énekkar munkája /5-6/ tűnt említésre méltónak. Többen említették még Dürrenmatt, Babits, Madách műveit, illetve Tarkovszkij Stalker című filmjét, a Pink Floydtól „A fal”-at. Azoknál, akik írtak valamit igen változatos a skála, szép számmal szerepelnek modern művek /irodalom, film, színház/ is.

A lányoknál a „nyertes” Zeffirelli Napfivér, Holdnővér című filmje /8/, ezután következik a Carmina Burana előadás, majd Dosztojevszkij munkái, illetve Bronte művek. Többen tartották fontosnak Attenborough: Gandhi, Forman: Száll a kakukk fészkére című filmeket, Bartók zenéjét és az idei karácsonyi koncertet.

A lányoknál már több „könnyebb” alkotás is szerepel, de egészében véve mégis korszerű, jó ízlésre vall a névsor. Különösen kiugrott a színházi műsorok említése.

Nyilvánvaló, hogy több pontot csak olyan műalkotások, előadások kaptak, amelyek kollektív iskolai, vagy csoportos élményen alapultak, saját műélvezeténél nagyon nagy a szóródás.

Nem is az volt az elszomorító, hogy nagyon sokan nem válaszolta, mert a többi kérdésnél is hasonló az arány, de különlegesen kirívó az az egyharmad rész, amely csak általános választ írt. Véleményünk szerint annak, aki rendszeresen koncertre, színházba jár, filmeket néz,

olvas – az ilyen semleges válaszokból az derül ki – annak valamilyen módon – esztétikai, morális, vagy egyéb síkon – fel kellene dolgoznia ezeket az élményeket. Ha pedig feldolgozta,

akkor nyilvánvalóan van egy-két kitüntetett alkotás, amelyek nélkül az élete, világszemlélete, akár közérzete is más lenne. A válaszok megmutatták, hogy milyen fontos ebben az

iskolában az énekar, milyen ízlésformáló szerepe lehet az irodalom óráknak, s hogy mennyire fontos a közös mozi- és videofilm nézések, színházlátogatások megszervezése. Egyenlőre ezeknek csak az intenzíven érdeklődő kisebbség a haszonélvezője. Jó lenne ez irányban erőteljesebb propagandát folytatni.

„HOGYAN VÉLEKEDSZ ERRŐL A KÉRDŐÍVRŐL?”

Rendkívül vegyes válaszok érkeztek.

31-en egyértelműen jónak tartották mind az ötletet, mind a kérdéseket. Sokan (90-en) különböző okokból nem látták értelmét, és attól tartottak, hogy a többség komolytalanul fogja kitölteni. Szerencsére fenntartásuk csak kis mértékben igazolódott be.

Egyesek túl személyeskedőnek tartották, mások a személyesebb kérdéseket hiányolták. Csak egy valaki írta a lá a nevét, kérésünk ellenére!

E kérdés okozta a legtöbb problémát:

„SOROLJ FEL 3-3 TANÁRT A KÉT TANTÁRGYI CSOPORTBÓL, KIK SZÁMODRA A LEGKEDVESEBBEK MARADNAK A NÉGY ÉVRE VISSZAEMLEKEZVE. ÁLLÍTS ŐKET FONTOSSÁGI SORRENDBE!”

a./ humán: magyar, történelem, nyelvek, ének, rajz, testnevelés

b./reál: matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz, technika

A szociológiai teszt készítésekor néhány tanár felvetette a kérdést: van-e egyáltalán joga a diáknak tanárát minősíteni, rangsorolni?

Természetesen csak azok nem vehettek részt a „megmérettetésben”, akik az idei tanévben érettségiző 7 osztályban a négy év folyamán egyáltalán nem tanítottak.

Mi jó szándékkal kíváncsiskodtunk. Azt szeretnénk volna megtudni, hogy azoknak a végzősöknek, akik négy évig idejártak, milyen lehet a tanár ideáljuk. Végül is sikerült.

Az értékelés a következőképpen történt: az első helyezett 6, a második 3, a harmadik 1 pontot kapott. Az összeadott pontszámokat elosztottuk a tanított diákok számával, s az így kapott arányszámokat állítottuk sorrendbe.

Ez volt a világ legigazságosabb versenye, mert csak győztesei vannak. /A tanulók nagy része szívesen vette volna, ha azokról a tanárokról is nyilatkozhat, akiket nem kedvel./

ABC sorrendben a győztesek:

Humán:

Jakab György
Karvázy Balázné
Kovács Gábor
Lukácsi Huba
Noseda Tibor

Reál:

Barlainé Novák Ágnes
Bessenyei Ilona
Fábián György
Iván László
Perczel Sándorné

Szabolcs István
Vasbányai Ferenc

Schulcz Judit
Villányi Péter

/"...A haladóknak bizony
A józan kétkedésnél nincsen hasznosabb"
Euripidész/

(Tiszta szívvel I.szám, 1987. tavasza)

Milyenek vagyunk? Ilyenek!

Diákszociológiai teszt az 1988-ban végző évfolyamról

Az újság alapszabályának megfelelően ebben az évben is elvégeztük a szociológiai felmérést. Az eredeti kérdéssorozatot kissé átdolgoztuk, néhány korábbi kérdést kihagytunk, s újakat is írtunk hozzá.

Most sem sikerült teljesen megvalósítani az egységes válaszadást, többen nem az osztályfőnöki órán, hanem otthon válaszoltak.

A képet még az is rontja, hogy az évfolyam 201 diákja közül csak 140-en (76 lány, 64 fiú) válaszoltak, tehát a diákok 70%-a.

Néhányan nem vették komolyan a kérdéseket, értékelhetetlen válaszokat adtak. A többség azonban őszintén válaszolt.

Most lássuk az eredményt!

HA ISMÉT DÖNTHETNÉL, HOGY HOVÁ JELENTKEZZ GIMNÁZIUMBA, MEGINT A JÓSKÁT VÁLASZTANÁD?

igen: 68% nem:16% nincs jobb:11%

Fiú-lány elosztás szerint a fiúknak tetszik jobban az iskola.

MEGKAPTAD-E A JÓSKÁTÓL AZT, AMIRE A BEÍRATKOZÁSKOR SZÁMÍTOTTÁL?

igen:54% nem:46%

Ez az eredmény kissé ellentmond az előbbi válasznak, hiszen az lett volna várható, hogy azok, akik arra a kérdésre igennel válaszoltak, most is azt teszik.

VAN-E SZERINTED JÓSKÁS-SZELLEM?

Erre a kérdésre a válaszolók 70%-a nemmel felelt!

Szerintük ennek oka a sokáig elhúzódó tatarozás, a viszonylag kevés program, és a tanulás mellett megmaradó még kevesebb idő.

Többen írták azt is, hogy ennyi tanulás mellett nehéz közösségi életet kialakítani. Okként hivatkoztak az osztályok elszigeteltségére is.

A fennmaradó 30% a jóskás-szellem létezését a tradíciók megtartására, a már hagyományosan jó tanár-diák viszonyra és a iskolában uralkodó szellemi szabadságra és

demokráciára alapozza.

Akadnak olyanok is, akik azt írták, hogy „jóskás-szellem”-ről beszélni: jóskás nagyképűség! Legtöbben úgy érezték, hogy ebben nincs szerepük, s nem is hiszik, hogy lehetne. Mások véleménye szerint szerepük átlagos (?), illetve: „Egy fecske nem csinál nyarat”.

Volt, aki úgy találta, ebben csak osztályszinten van szerepe.

HOGYAN ÍTÉLED MEG OSZTÁLYKÖZÖSSÉGEDET?

A válaszolók fele rossznak ítéli osztályközösségét., 28%-a közepesnek, s csak 22%-uk jónak. A fiúk közül többen írták, hogy bár nincsosztályközösség, illetve nem egységes az osztály, a hangulat jó osztályukban.

VÉLEMÉNYED SZERINT MILYEN VÁLTOZÁSOKAT HOZ A JAG KÖZÖSSÉGI ÉLETÉBE A KIBONTAKOZÓ DIÁKÖNKORMÁNYZAT?

A következő válaszok voltak megadva:

demokratizálódás. 22%

jobb közösségi élet: 35%

semmit: 43%

Tehát a diákság szinte fele úgy vélte, hogy semmi változás nem fog bekövetkezni a közösségi életben a diákönkormányzat által. Tehát pesszimistán foglalt állást. (Lehet, hogy hiányzik belőlünk a fiatalos frissesség, tetterő?!)

HA ÚJRA ELŐLRŐL KEZDHETNÉD A GIMNÁZIUMI ÉVEKET, MIT TENNÉL MÁSKÉNT?

A többség azt írta, hogy többet tanulna.

Az ezután következő válaszok: ugyanezt tenném; a közösségre több időt fordítanék; jobb időbeosztással élnék.

Tehát a válaszok igen sokfélék.

MIT TANÁCSOLSZ, VAGY MIT ÜZENSZ AZ UTÁNAD LÉPŐ ELSŐSÖKNEK?

A válaszok körülbelül az elmúlt évekkel azonosak:

„Első két évben lazítás, de időbeosztással!”

„Első két évben sóhajtás, de ne vegyenek semmit komolyan!”

„Tanuljanak meg tanulni és szervezzék a közösséget!”

„Legyenek nyitottak, többet szórakozzanak!”

„És különben is, tegyenek saját belátásuk szerint, így könnyebben szerzik meg élettapasztalataikat!”

HOGYAN VÁROD AZ ÉRETTSÉGIT?

A kérdésre 9-en nem tudtak válaszolni!

Válaszok: „tartok tőle”: 49%

„nem túl veszélyes”: 40%

„nem érdekel”: 11%

Miért?

A többség a felvételit fontosabbnak tartja.

Akiket nem érdekel, azok ezt azzal okolták meg, hogy „nem számít bele semmibe”! Vannak, akik nem biztosak magukban, azonban a válaszadók nagy része bízik tudásában.

MELYIK TANÉVED VOLT A LEGKEDVESEBB? MIÉRT?

Meglepetésünkre a legtöbb diáknak a negyedik (volt) a legkedvesebb éve, annak ellenére, hogy ze a „hajtós év”.

A megokolások között gyakran szerepelt: „nem a tanulás miatt szeretem, hanem azért, mert még mindig tart.”

Második legkedvesebb évük a harmadikos év volt, amikor már „jó lett az osztályközösség”.
Volta olyanok is, akik nem tudtak válaszolni, mert nem volt, illetve mindegyik év a „legkedvesebb volt”.

HOL SZERETNÉD FOLYTATNI TANULMÁNYAIDAT?

A válaszolók közül 87-en egyetemen (így? BME 11; ELTE: 40, MKKE: 18, SOTE: 14). 32-en főiskolán szeretnének továbbtanulni. 6-an fognak szakmát tanulni, 9-en még egyáltalán nem tudják, hogy hol szeretnének továbbtanulni. Néhányan nem válaszoltak.

MIÉRT JELENTKEZEL ODA?

A legtöbben azt választották, hogy azért mert ez érdekli őket, ehhez érznek tehetséget. Néhányan családi hagyománnyal, hatással magyarázták meg pályaválasztásukat.

MIT VÁRSZA ATTÓL AZ INTÉZMÉNYTŐL, AHOVÁ JELENTKEZÉSI LAPODAT BEADTAD?

A válaszolók 90%-a azt várja, hogy felvegyék!

Sokan még azt is írták, hogy megfelelő szakmai képzést, „szellemi többletet”, új ismeretek megszerzését várják.

Remélik azt is, hogy ott új barátokra lelnek, diplomát szereznek; azt, hogy az oktatás színvonalas lesz és a közösségi élet jobb.

MELYEK A KEDVENC TANTÁRGYAID? RANGSOROLJ HÁRMAT!

Erre a kérdésre 6-an nem válaszoltak, s előfordult, s előfordult, hogy csak egy-két tantárgyat rangsoroltak.

Az értékelés módja:

1. hely : 3 pont
2. hely : 2 pont
- 3.hely : 1 pont

A nemek szerinti megoszlást, különbséget nem vizsgáltuk.

1./ nyelvek	153 pont
2./ történelem	128 pont
3./ matematika	122 pont
4./ magyar	83 pont
5./ biológia	53 pont
6./ földrajz	51 pont

MI AZ IDEÁLIS ÉS MI A REÁLIS ÉLETCÉLOD?

	ideális	reális
család:	61 fő	50 fő
hivatás, jó munka:	48 fő	37 fő
boldogság, szeretet:	25 fő	26 fő
pénz, jólét:	22 fő	12 fő
egyetem, főiskola elvégzése:	18 fő	9 fő
művészi pálya:	11 fő	3 fő
siker:	10 fő	9 fő
kiegyensúlyozott, békés élet:	8 fő	4 fő

Láthatjuk, hogy az ideális és reális életcél elképzelésében ugyanazok az elemek fordulnak elő, de megvalósulásukban már kevesebben hisznek.

Nemcsak az ideális életcéljuk a család, gyerek, (néha saját ház), hanem ezt is tartják a legreálisabbnak. A kérdés két részére együttesen jellemzőek azok a sorok, amelyek valaki

Arany János Epilógusából idézett:

„Csöndes fészket zöld lomb árnyán,
Hová múzsám el-elvárnám,
Mely sajátom;
Benne én és kis családom.”

SZERINTED MI A LEGFONTOSABB AZ ÉLETBEN? MIÉRT EZEK?

szeretet: 51 fő
család: 34 fő
boldogság: 28 fő
jó munka: 25 fő
anyagiak, barátság, szerelem, egészség, akarat erő, hit, siker: 17-20 fő
Még említésre méltó válaszok: becsület, izgalmas élet.

MIBEN HISZEL, AMELY MINT VALAMI MOTOR HAJT ELŐRE AZ ÉLETBEN?

önmaga, teljesítményei: 31 fő
egy cél elérése: 26 fő
Isten: 25 fő
értelmes élet: 11 fő
Ezen kívül még: jövő, emberek, szeretet, boldogság;
mindig másban hisz;
nem hisz semmiben.

MIRE VAGY BÜSZKE?

Önmagukra és saját teljesítményükre büszkék a legtöbben (33 fő).
26-an nem büszkék semmire, 19-en nem is adtak választ a kérdésre.
Magyarságukra, hazájukra 16-an, családjukra, szüleikre 23-an büszkék.
4-en a Jóskára büszkék!

KI A PÉLDAKÉPED?

19-en nem válaszoltak erre a kérdésre, 33 diáknak pedig nincs példaképe.

Továbbá: családtagok : 40 fő (ebből apa (16) – anya (10)

ismerősök: 18 fő

Jézus: 12 fő

Többieknek: sportolók, színészek, Széchenyi, Károlyi, Deák, Bethlen, Napoleon, saját maga (!)

MILYEN A ÉRFI ÉS A NŐI IDEÁLOD?

19-en úgy válaszoltak, hogy nincs ideáljuk. Akik megokolták ezt, akik többek között azt írták, hogy azért nincs ideáljuk, mert mindenki változhat, de abban biztosak, hogy a belső

tulajdonságok fontosabbak, mint a külsők. Ezt nem csak ők írták, hanem szinte mindenki!

Úgy érzik, hogy a valóság soha nem egyenlő az ideállal, tehát az ideált nem lehet elérni.

A fiúk általában leírták a női ideál külsejét is /magas, ill. középtermetű, kék szemű, szőke, vagy barna, csinos, jó alakú, ápolt /, de fontosabbnak tartották a belső tulajdonságokat.

A leggyakrabban előforduló jelzők: a megértő (10), családszerető (8), okos (9), kedves (6), intelligens (5). Fontosnak látszik, hogy a lány vidám és szellemes, jó humorérzékű legyen.

A lányok férfi ideáljának megjelenése: magas (19), sportos (14), ápolt (13), erős (10).

Belső tulajdonságaik: rendkívül fontos, hogy a fiú intelligens legyen (26), ezen kívül itt is

fontos, hogy a fiú megértő (12), családszerető (11) legyen. Sokszor fordult még elő a

becsületes (9), okos (11), kedves (9). A humor, szellemesség is sokaknál elvárás. (20).

Mind a fiúk, mind a lányok sokan írták: lényeges, hogy gondolkodásmódjuk és érdeklődési körük ne álljon távol egymástól.

Szélsőséges ideálok közül: - női: Samantha Fox alakja, Mme Curie esze;

- férfi: Bruce Lee ereje és Einstein esze.

FONTOS-E SZERINTED, HOGY EGY 18 ÉVES FIATALNAK LEGYEN SZOROSABB PÁRKAPCSOLATA?

	fiúk	lányok
„lelki-szellemi	16	31
„testi”	3	-
„mindkettő”	35	34

Igen sokan nem válaszolták meg. Többen odaírták – a kérdésre pontosan válaszolva – hogy szerintük nem fontos a párkapcsolat.

VAN-E JELENLEG ILYEN KAPCSOLATOD?

	fiúk	lányok
„igen”	20	30
„nem”	36	38

A többi nem válaszolt!

HOGYAN SPORTOLSZ?

Eredményesen (19%), rendszeresen (30%), alkalmanként (47%), igen ritkán (23%).

Aki nemmel válaszolt saját lustaságával, a tanulás miatti időhiánnyal okolta meg választát. A

rendszeresen sportolók között kevés a versenyszerűen sportoló. A legtöbben kedvtelésből űzik a sportot. Ők mozgás nélkül nem is tudnának élni, írják.

MILYEN A KAPCSOLATOD A SZESZES ITALOKKAL? ITTÉL-E MÁR?

Errea kérdésre az évfolyam 86%-a válaszolt „igen”-nel, 10% azt írta, hogy még nem ivott.

A fiúk 45%-a írta azt, hogy volt már részeg, a lányok közül csak 20% gondolja ezt.

Az alkoholizmust mindnyájan elítélik, gyakran előfordult az a kifejezés, hogy az „alkohol öl, butít és nyomorba dönt”. 35% véleménye szerint azonban kis mennyiségben – ünnepi alkalmakkor – nem árt.

DOHÁNYZOL-E?

Az évfolyam 82%-a nem dohányzik. Rendszeresen dohányzónak 5%, ritkán, ill. alkalmanként dohányzónak 12 % mondja magát.

Akik nem dohányoznak, okként a dohányzás egészségkárosító hatását jelölték meg. (Sokszor előfordult az a válasz, hogy a szagát sem bírják).

A dohányzók nem is tudják, hogy miért szoktak rá.

Akad, aki azt írta: „megnyugtat”.

MI A LEGKEDVESEBB IDŐTÖLTÉSED?

A fiúk és lányok kedvenc időtöltése között nincs jelentős különbség. Legtöbben a sportot (főként fiúk), zenehallgatást, olvasást jelölték meg kedvenc elfoglaltságként.

A lányok nagy része azt válaszolta, hogy szívesen van együtt és beszélget barátaival.

A válaszok sorrendben:	fiúk	lányok
	sport	színház
	olvasás	mozi
	mozi	olvasás
	zenehallgatás	nyelvtanulás, zenehallgatás

Sajnos többen (főként a fiúk közül) egyáltalán nem, vagy értékelhetetlenül válaszoltak.

MILYEN MŰVÉSZETI ÉLMÉNY HAGYOTT BENNED MARADANDÓ NYOMOT A GIMNÁZIUMI ÉVEKBŐL?

Büszkén (!) lehet elmondani, hogy a válaszadó közel fele iskolánk színtársulatának előadásában látott „Liliomfi”-t tartotta legnagyobb művészeti élményének a gimnáziumi 4 év alatt. Többen említették a karácsonyi koncerteket.

Könyv, film, zene terén annyira sokrétű az érdeklődés, hogy szinte nincs is két egyforma válasz!

VAN-E BARÁTI KAPCSOLATOD, AMELYET ITT KÖTÖTTÉL A JÓSKA FALAI KÖZÖTT, ÉS FELTÉTELEZÉSED SZERINT FOLYTATÓDIK AZ ÉLETBEN IS?

Többség úgy érzi, hogy igen is van olyan baráti kapcsolata, amely folytatódik. Számukra ezek az emberek nagyon fontosak, értékesek, sok mindenben meghatározó szerepük van. Bár nemcsak gimnáziumi kapcsolatokról van szó, s többen csak reménykednek a barátság

maradandóságában.

Vannak – és ezek vannak kisebbségben – akik szerint itt nem lehetett barátságot kötni (az iskola falai között), vagy ha mégis, akkor sem folytatódhat.

Mi is kíváncsiskodtunk, mint az előző évfolyam, s így megkértük társainkat:

SOROLJ FEL 3-3 TANÁRT A KÉT TANTÁRGYI CSOPORTBÓL, KIK SZÁMODRA A LEGKEDVESEBBEK MARADNAK A NÉGY ÉVRE VISSZAEMLÉKEZVE?
ÁLLÍTSD ŐKET FONTOSSÁGI SORRENDBE!

a./ humán: magyar, történelem, nyelvek, ének, rajz, testnevelés;

b./ reál: matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz, technika

Természetesen csak azok vehettek részt a „megmérettetésben”, akik az idén végző 7 osztályban a négy év folyamán tanítottak.

Az értékelés a következőképpen történt: az első helyezett:6, a második 3, a harmadik pedig 1 pontot kapott. Az összeadott pontokat elosztottuk a tanított diákok számával, s az így kapott arányszámokat állítottuk sorrendbe.

Ez a világ legigazságosabb versenye, mert csak győztesei vannak!

ABC sorrendben a győztesek:

humán

Csécs Barnabás

Hunek Józsefné

Jakab György

Lukácsi Huba

Dr. Palotás János

Szalay József

Szűts Miklós

reál

Ámos Ottó

Cziegler Andrásné

Fábián György

Martin Péter

Mátyás Ákos

Schulcz Judit

Dr.Tompa Kálmánné

(Tiszta szívvel II.szám, 1988 tavasza)

Milyenek vagyunk? Ilyenek!

Diákszociológiai teszt az 1989-ben végző évfolyamról

Az újság alapszabályának megfelelően ebben az évben is elvégeztük a szociológiai felmérést. Az eredeti kérdéssorozatot kissé átdolgoztuk, néhány korábbi kérdést kihagytunk, s újabbakat is írtunk hozzá.

A IV. évfolyam 204 diákja közül (100 fiú, 104 lány) néhányan nem vették komolyan a kérdéseket, értékelhetetlen válaszokat adtak. A többség azonban őszintén válaszolt. Most lássuk az eredményt!

1./HA ISMÉT DÖNTHETNÉL, HOGY HOVÁ JELENTKEZZ GIMNÁZIUMBA, MEGINT A JÓSKÁT VÁLASZTANÁD?

igen: 148 (Ez a válaszolók 83%-a, tavaly 68% volt.)

nem: 20

talán: 9

2./MEGKAPTAD-E A JÓSKÁTÓL AZT, AMIRE A BEIRATKOZÁSNÁL SZÁMÍTOTTAÁL?

Néhány kiragadott válasz:

Ezt igen: önismeret, értékek, liberalizmus, szellemi légkör, jó képzés, barátok, jó tanárok, tudás

Ezt nem: szabadidő, technikai felszerelés, megértés, osztályközösség, általános műveltség

3./MI VOLT A LEGNAGYOBB ÉLMÉNY SZÁMODRA A JÓSKÁBAN? Néhány kiragadott válasz: ezé

„Az egész négy év”, és az „úgy, ahogy volt minden” válaszokon kívül a legtöbben részletezték élményeiket: túrák, bálók, nyitótáncok, szalagavatók, karácsonyi koncertek, kosárbajnokság, kenutúra, előadások, az igazgató úr ezévi „tűzvédelmi oktatása”, osztályfőnöki órák.

4./JÁRNÁL-E MÉG EGY ÉVIG A JÓSKÁBA?

igen: 111

nem: 59

talán: 2

Érkeztek még olyan, az iskola hiúságának jóleső válaszok is, hogy akár még 2, 5, 10 évet is.

5./MIT TANÁCSOLSZ, VAGY MIT ÜZENSZ AZ UTÁNAD LÉPŐ ELSŐSÖKNEK?

A tanácsok egy része a tanulásra vonatkozik, például csak a felvételi tárgyakra koncentrálnak, illetve más jellegű üzenetek:

„Itt majd megtanultok kesztyűbe dudálni!”

„Legyen saját véleményük és vállalják is!”

„Jó suliba jöttetek. Azért tanuljatok is egy kicsit!”

„Sok sikert!”

6./SZERETNÉD ÉRETTSÉGI UTÁN TARTANI A KAPCSOLATOT TANÁRAIDDAL?

igen: 110

nem: 14

némelyikkel: 31

Osztálytársaiddal?

igen: 141

nem: 1

némelyikkel: 16

7./HOGYAN ÍTÉLED MEG AZ OSZTÁLYKÖZÖSSÉGEDET?

A válaszok alapján az osztályközösségek nem a legjobbak. Néhány válasz:

„kezd jó lenni”, „klikkek”, „jó”, „elég jó”, „viszonylag jó”, „hááát...”, „lehetne sokkal jobb is”, „jónak mondható”.

Ezt többnyire azzal indokolják, hogy mindenki a saját problémájával van elfoglalva, és mostanra elfásult az osztály.

8./VAN-E BARÁTI KAPCSOLATOD, MELYET ITT KÖTÖTTÉL A JÓSKÁBAN, ÉS FELTÉTELEZÉSED SZERINT FOLYTATÓDNI FOG A TOVÁBBIAKBAN IS?

igen: 167

nem: 10

talán: 1

9./AZ ISKOLAI DEMOKRÁCIA VALÓBAN CSAK JÁTÉK, VAGY LEHETŐSÉG?

lehetőség: 115

játék: 42

nincs demokrácia: 2

10./SZÜKSÉGED VAN-E A DIÁKÖNKORMÁNYZATRA?

igen: 110

nincs: 38

Humoros kedvű válaszolónk véleménye: „Nekem nincs, de jó, ha van.”

11./VÉLEMÉNYED SZERINT MILYEN VÁLTOZÁSOKAT HOZOTT A JAG ÉLETÉBEN A DIÁKÖNKORMÁNYZAT?

demokratizálódást: 34
jobb közösségi életet: 110
semmit: 42

12./FOGLALKOZTAT-E A POLITIKA ÉS MIÉRT?

igen: 134

(pl. „Fontos, hogy egy, a politikához értő nemzedék kerüljön ki az iskolából”, vagy „Azt hiszem, bizonyos fokig mindenkit kell, hogy érdekeljen”).

nem: 37

(pl. „Nem érdekel, úgysem tudok beleszólni.”)

13./A KÖVETKEZŐ VÁLASZTÁSOKON SZAVAZÁSRA JOGOSULTAK LESZÜNK. FOGSZ-E SZAVAZNI?

igen: 122
nem: 20
nem tudja: 9

14./MELYEK AZOK AZ ÜNNEPEK, AMELYEKET ISKOLAI KERETEK KÖZÖTT MEGÜNNEPELNI?

Március 15.: 155
Október 6.: 56
Április 4.: 31
Október 23.: 26
+Április 1.: 14

Sokan családi, vagy vallási ünnepeket is szeretnék iskolai keretek között megünnepelni.

15./MIT JELENT SZÁMODRA AZ ÉRETTSÉGI?

Sokan gonddal, félelemmel készülnek az érettségire. Egyesek viszont csak viccnek, vagy egy papír megszerzésének tekintik. Az biztos, hogy a jelenlegi érettségi-felvételi rendszerrel senki nincs megelégedve. Főlegesennek vélik, mert nem valós tudásukat tükrözi. Az érettségit inkább egy korszak lezárásaként fogják fel.

16./HOL AKARSZ TOVÁBBTANULNI?

Legtöbben egyetemre, főiskolára jelentkeztek, pl.:

ELTE 43
BME 26
MKKE 24
Külker F. 15
SOTE 11
Tanárképző F. 11

Hárman szakmát tanulnak.

17./MIT VÁRSZ ATTÓ AZ INTÉZMÉNYTŐL, AHOVÁ JELENTKEZEL?

Címszavakban: jó közösség, színvonalas képzés, jó tanárok, szabadság.

18./SZERINTED MI A LEGFONTOSABB AZ ÉLETBEN? ÁLLÍTSD FONTOSSÁGI SORRENDBE A KÖVETKEZŐKET, ILL. EGÉSZÍTSD KI!

áldozat, barátság, család, egészség, gondolkodás, hit, Isten, műveltség, pénz, jólét, siker
szerelem, szeretet, tudás, változatosság.

A kialakult érték sorrend:

szeretet, barátság, áldozat, család, hit, egészség, szerelem, gondolkodás, tudás, műveltség
Isten, siker, változatosság, jólét, pénz.

Kiegészítések: tolerancia, empátia, béke, humor, alkotás

19./MIBEN HISZEL?

Meglepően sokan (a tanulók több, mint fele) azt írták, hogy semmiben.

A többiek: magamban, szeretetben, Istenben, igazságban, fejlődésben, jóságban, az egyén szerepében.

20./KI A PÉLDAKÉPED?

Egyesek tanárokat írtak: Kiss B. Zsolt, Simonkayné Szabolcs Júlia, Martin Péter
mások egyes rokonaikat.

Voltak, akik Krisztust, József Attilát, Ady Endrét, Baudelairet.

Szerepelt még Bruce Lee, Einstein, Széchenyi István is.

21./MIRE VAGY BÜSZKE?

Legtöbben önmagukra, saját teljesítményeikre, eredményeikre, képességeikre büszkék. De voltak olyanok is, akik a JAG-ra, magyarságukra.

22./MI A KEDVENC IDŐTÖLTÉSED?

Az előző évekhez hasonlóan a következő sorrend alakult ki:

olvasás, zenehallgatás, mozi, színház, beszélgetés, nyelvtanulás, utazás, sport.

23./MELYEK A KEDVENC TANTÁRGYAID, RANGSOROLD!

történelem

nyelvek

matematika

magyar

földrajz

24./MELYEKET TARTOD FÖLÖSLEGESNEK, VAGY RÉSZBEN ANNAK?

Erre a listára valamennyi tantárgy felkerült, de legtöbben az orosz, a technikát és a kémiát.

25./MILYEN TANTÁRGYAKAT TARTANÁL SZÜKSÉGESNEK, AMELYEKET NEM TANÍTANAK AZ ISKOLÁBAN? (LEHET FAKULTATÍV IS)

Sokan szeretnék több nyelvet tanulni, háztartási ismereteket, kultúrtörténetet, néprajzot, pszichológiát, táncokat, retorikát. Egyesek a sportlehetőségeket keveslik.

(Tiszta szívvel III.szám, 1989. tavasza)

Ilyenek vagyunk?

Ebben az évben is – már hagyományként – a negyedik évfolyam kérdőívet, tesztet töltött ki általános, iskolai, vagy egyéb témakörökben.

Íme az eredmény, amellyel képet szeretnék adni a végzősök gondolkodásáról, érdeklődési köréről.

Idén a kérdéseket négy csoportra osztottuk:

- 1./ Én és a világ
- 2./ Én és az iskola
- 3./ Önmagam
- 4./ Általános kérdések

A negyedikesek 64%-a válaszolt a kérdésekre. Ez sajnos nem éri el az előző évek átlagát.

Voltak, akik nem vették komolyan a kérdéseket, az ő válaszaikat sajnos nem tudjuk figyelembe venni.

1./ Én és a világ

1. Legtöbbünket a kül- és a belpolitikai, gazdasági változások foglalkoztatnak. Sokakat tölt el reménnyel a rendszerváltozás, a politikai enyhülés, az Öböl-háború vége, a Közel-Kelet válságának a rendezése. Többek optimizmusát növeli a tudomány fejlődése, a környezetvédelem, Egyesült Európa. Ritkábban előforduló válaszok voltak a segélykoncertek, a pápa látogatása, világkiállítás.

2. Többeket azonban pesszimizmussal tölt el a környezetszennyezés, a mai magyar politikai vezetés, a politikusok viselkedése, a tárgyalások ellenére még mindig jelenlévő fegyverkezés, nemzetiségi problémák, a III.világháború lehetősége, betegségek, az emberi kapcsolatok elhidegülése, munkanélküliség, elszegényedés.

Sajnos több a pesszimizmusra utaló jel, sőt vannak, akik semmi reménykeltőt nem találnak a mai világban és velük szemben léteznek a mindent rózsaszínben látók is. Szinte mindenkit érdekelnek és foglalkoztatnak a világ politikai eseményei, de csak kevesek (20%) érzik azt, hogy befolyásolják életüket ezek az események.

3. Arra a kérdésre, hogy melyik országban töltenél el szívesen egy évet? – általában azok az országok kapták a legtöbb szavazatot, amelyek nyelvét iskolánkban is tanuljuk. Pl.: USA, Nagy-Britannia, Ausztrália, Németország, Svájc, Ausztria, Franciaország, Olaszország. De előfordultak a skandináv és más egzotikus országok is. Pl.: Peru, Finnország, Kolumbia, Kenya, Andorra, Dél-Afrikai Köztársaság. Akadtak, akik emberektől és Európától távol töltenének el egy évet szívesen. Vajon miért...?

4. Talán az egyik legvitatottabb a Magyarországot és a magyarság fenntartását érintő kérdés volt.

Meglepő, hogy sokan még nem is gondolkoztak a válaszon, vagy egyszerűen nem is tudják. A sovinizmussal, mint összetartó erővel szemben fontosabbnak tartják a nemzet fenntartásához a nemzeti önérzetet, összetartást, hagyományok ápolását, a nyelv tiszta megőrzését. Néhány kiragadott válasz:

„Túl nagy a magyarságtudat, kevés a tett...”

„Ne a nyugati életvitelt vegyük át, hanem saját egyéniségünkhöz legyünk hűek!” etc.

2./ Én és az iskola

1. Érdeklődtünk a tanulmányi- és a sportversenyeken való részvételek arányáról, egyáltalán a részvételek arányáról; az eredmény szerint közel 40%-a a megkérdezetteknek nem vett részt ilyen versenyeken, 38%-a többször is, 22 % pedig csak egyszer. Még egy érdekes adat: 72:38 a sportversenyek javára.

Úgy látszik annyira mégsem vagyunk lusták!

2. Iskolában tanult nyelvekből 117 nyelvvizsga született, iskolán kívül tanult nyelvekből 30. A válaszadó közül 62 tanulónak nem sikerült közép- vagy felsőfokú nyelvvizsgát elérni.

3. kedvenc tantárgyaknak a biológia, történelem, magyar, matematika bizonyult a közvélemény kutatás alapján. A diákok szerint ebben döntő szerepet játszik a tanár személye! (Hajrá Tanárok, csak így tovább!)

3. A tantárgyak humán-reál szempontból való megkülönböztetésében mindkettőt fontosnak találták, az egyén és a társadalom életében egyaránt.

5. Megoszlotta a vélemények abban a kérdésben, hogy beiratkoznátok-e újra a Jóskába, vagy rábeszelnénk-e valakit erre.

6. A negyedikesek osztályközösségének hangulata és mentalitása után érdeklődve, a diákok általában jónak, vagy változónak ítélték meg az itt töltött négy év alatt összeforrt közösséget.

3./ Önmagam

A legérdekesebb kérdésnek bizonyult, amikor a szerkesztők azt kérdezték meg: Kiről jelentetnél meg bélyeget? Itt a legtöbb szavazatot Einstein és Széchenyi kapta, de születtek fantáziadúsabb, meglepőbb és szokatlan ötletek is. pl.: Palotás-blokk, sorozat a tanári karról, BKV ellenőr sorozat, Paul Wallenberg, Ábrahám, IV.Béla, Chaplin, (liftes) Laci bácsi, John Lennon, Fodor Gábor, Gorbacsov, Mindszenty, Tüdős András neve is szerepelt.

Egy bizalmasabb kérdésre, hogy mit tartanak fontosnak a családban és a barátságban, legtöbben a szeretet, megértés, őszinteség, összetartás szükségességét nevezték meg.

4./ Általános műveltségi kérdések

Külön kérdésben foglalkoztunk az általatok ismert, magyarok által elért és külföldön is elismert szellemi-kulturális eredményekkel. Legtöbben talán Teller Ede és Szentgyörgyi Albert nevét említették.

Öt kortárs író vagy művészt mindenki meg tudott említeni, de sokan „élőnek nyilvánították” Weöres Sándort, Szent-Györgyi Albertet, Kovács Margitot, Ferencsik Jánost, Csontváryt vagy Picassot. Talán csak a diákok hibája ez?..

Lehangoló eredményt kaptunk ama kérdésre, amelyen vaktérképen kellett magyar tájegységeket bejelölni. Ezek a tájegységek a következők voltak:

Őrség, Ormánság, Tiszahát, Kemenesalja, Hetés, Hanság, Palócföld, Jászság, Zselicség, Sárköz.
Az eredmény százalékosan:

0-át tudott	18%
1-2-t	40%
3-6-t	31%
7-8-t	10%
9-t	1 diák
10-et	0

A legtöbben a Jászságot, Őrséget, Palócföldet tudták elhelyezni, s szinte senki nem tudta, hol van Hetés. (Tényleg, hol van Hetés?)

Köszönjük mindenkinek, aki válaszolt és ezzel lehetővé tette, hogy kicsit bemutassuk a végzős évfolyamot.

Hát... tényleg ilyenek vagyunk?

(Tiszta szívvel V.szám, 1991 tavasza)

Összegzés

A 4 kérdőívet elolvasva kaphatunk egy vázlatos képet az 1987 és 1991 között érettségizett diákok tanulással, iskolával kapcsolatos véleményéről. Csak vázlatosat, mert néhány témával kapcsolatban többen nem válaszoltak, a tesztek kitöltését nem mindenki vette komolyan és bizonyos kérdésekre adott válaszok nagyon szórtak voltak.

Tételesen nem lehet összehasonlítani a válaszokat, mert az évek folyamán a tesztek módosultak, néhány kérdés kimaradt, újak kerültek be helyettük, sőt a negyedik kérdőív már egészen más szerkezetet kapott.

Ennek ellenére néhány kérdést összehasonlítottunk és azokat emeltük ki, melyek legalább három tesztben szerepeltek, ill. ahol körvonalazódott valamilyen tendencia.

Egy-egy témakört kiemelve a következő képet kapjuk:

Ha ismét gimnáziumi jelentkezés előtt állnának, a válaszadók nagy része.... újra a JAG-ot választaná.

A válaszadók több, mint fele nincs megelégedve az osztályközösségével, legfeljebb változónak ítéli.

Az érettségitől a többség tart, annak ellenére, hogy azt gondolják, ez csak egy papír, és nem tartják megfelelőnek az egyetemi felvételi rendszert.

Szinte mindenki szeretne valamilyen felsőoktatási intézménybe jelentkezni és csak néhányan tanulnak szakmát.

A kedvenc tantárgyak között szerepel: a történelem, a nyelvek, a matematika és a magyar.

Arra a kérdésre, hogy mi a három legfontosabb dolog az életben minden tesztben első helyen a szeretetet említették, 2 tesztben második legfontosabbként a családot, a többi válasz szóródott, de sokan említették még a boldogságot, egészséget, hitet.

A miben hiszel kérdésre nagyon sokan válaszolták, hogy önmagukban és Istenben.

A mire vagy büszke kérdésre – azok közül, akik egyáltalán válaszoltak – legtöbben magukat említették, sajnos sokan nem büszkék semmire, a többiek válasza itt is nagyon különböző.

Aránylag egyhangú válaszok érkeztek a kedvenc időtöltéssel kapcsolatban, legtöbben az olvasást, zenehallgatást, sportot, mozit, színházat sorolták fel.